

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Редько Лариса Григорьевна - воспитатель МБДОУ-д/с№9 ст.Старовеличковской Калининского района.
Педагогический стаж работы 10 лет.
Образование средне специальное, закончила Краснодарский педагогический колледж №1.

На протяжении своей педагогической деятельности Редько Лариса Григорьевна изучает и применяет в системе воспитательно – образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии.

Анализируя профессиональную деятельность Редько Л.Г. хочется отметить, что свою профессиональную деятельность она строит в соответствии с ФГОС ДО. В своей практической деятельности, Лариса Григорьевна , владеет и успешно применяет в своей работе современные образовательные технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии;
- социально-игровая технология;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». А также формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств. Для решения этих задач Лариса Григорьевна систематически применяет здоровьесберегающие технологии. В систему оздоровительной работы Лариса Григорьевна включает следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика проходит в разных формах, с использованием разнообразного оборудования, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционную гимнастику; после дневного сна оздоровительные мероприятия .При проведение непосредственно-образовательной деятельности детей обязательно проводит динамические паузы, гимнастику для глаз, физминутки, игры и упражнения на снятие мышечного напряжения и эмоциональной разгрузки, подвижные игры. Для профилактики утомления в ходе малоподвижной деятельности использует пальчиковые игры. Своим опытом делится с коллегами на педсоветах и семинарах ДОО и районных методических объединениях.

Помимо оздоровительных мероприятий проводит с детьми работу по формированию представлений о здоровом образе жизни. Проведены беседы «Полезные продукты», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Сохраним

зрение» и др.; читает с детьми произведения: С. Прокофьев «Румяные щёки», М. Безруков «Разговор о правильном питании» и другие.

Результатом внедрения педагогом здоровьесберегающих технологий является сформированность у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное развитие и уровень их здоровья.

СОЦИАЛЬНО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства является игра.

Социально-игровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками. Основными условиями эффективного применения социально-игровой технологии являются: занимательная игровая деятельность, движение, чтобы дети могли двигаться, договариваться.

При этом воспитатель является равноправным партнером, который умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Лариса Григорьевна использует разнообразные игры: настольные, дидактические, настольно – печатные (лото, домино, мозаику, шнуровки, пазлы, конструкторы, логические кубы, головоломки), а

также сюжетные и сюжетно – дидактические. Применяет фронтальные, индивидуальные, подгрупповые формы организации детей, что способствует усвоению детьми программного материала.

Применение социально-игровой технологии позволило Ларисе Григорьевне сформировать у детей умение действовать в темпе общей работы, участвовать в совместных играх, слушать и видеть окружающих, оказывать своевременную поддержку товарищу в игре, сформировать умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Редько Л.Г. строит образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, на основе индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Поэтому, учитывая уникальность каждого ребенка, Лариса Григорьевна организует деятельность детей таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы каждого ребенка. Например, применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Для детей, быстро и легко справляющихся с заданиями, формирует проблемно – поисковые вопросы и задания более сложные, а для детей, испытывающих трудности при выполнении заданий, более упрощенные. Всегда при этом учитывает зону ближайшего развития. В игровой, театральной деятельности старается привлечь пассивных, застенчивых детей, поддерживает их уверенность в себе.

В результате применения технологии личностно-ориентированного взаимодействия каждый ребенок группы, где работает Лариса Григорьевна, получил возможность развиваться в соответствии с его потребностями, возможностями и интересами.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная технология позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в

эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Лариса Григорьевна разработала и реализовала следующие проекты: проект «Волшебное тесто»; проект по безопасности дорожного движения «Веселый светофор»; познавательный проект «Мой папа самый лучший», социальный проект «Покормите птиц зимой», социальный проект по взаимодействию детского сада и МБУЗ МО Калининский район Старовеличковская участковая поликлиника педиатрическое отделение «овощи и фрукты полезные продукты». Социальный проект по взаимодействию детского сада и МКУ «БС Старовеличковского СП» детская библиотека «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я. Маршака» (95 лет «сказке о глупом мышонке»)

Результатом применения технологии проектной деятельности Редько Л.Г. стало повышение активности детей в исследовательской деятельности, формирование у детей и взрослых навыков сотрудничества, активность и инициативность детей.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, Лариса Григорьевна активно использует современные информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В своей практике она применяет мультимедийные презентации, которые построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, которые являются прекрасными помощниками при проведении НОД.

При применении информационно-коммуникационных технологий воспитатель строго соблюдает санитарно-гигиенические правила, использование технических средств воспитания ограничивает временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Для повышения собственной профессиональной компетентности Лариса Григорьевна активно изучает материалы на лицензионных образовательных ресурсах, порталах. Для распространения собственного педагогического опыта создала личный блог на международном образовательном портале МААМ.RU., а также свой сайт в интернете jimdo.com

Таким образом, использование в работе информационно-коммуникационных технологий помогает Ларисе Григорьевне повышать свою профессиональную компетентность, организовывать образовательный процесс более насыщенно и занимательно, удовлетворять образовательные запросы детей и повышать их познавательную активность.

Интеграция и комбинирование содержания указанных образовательных технологий и методик позволяет Ларисе Григорьевне формировать у детей умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия,

поддерживать их индивидуальность и инициативу, повышать детскую познавательную активность, осуществить деятельностный подход в обучении. А партнерский стиль взаимоотношений, равноправное личностно-ориентированное взаимодействие и сотрудничество обеспечивает эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений. Организуя совместную игровую, коммуникативную, проектную деятельность, используя социально-игровые приемы, воспитатель способствует созданию условий для установления правил взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Условием развития личности ребенка и показателем профессиональной компетентности воспитателя является целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в группе. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Среда, организованная Ларисой Григорьевной, позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей.

Трансформируемой и вариативной развивающую предметно-пространственную среду удалось сделать за счет ширм, передвижных и мягких модулей, которые легко выстраиваются в корабль, автомобиль, ракету и т. д.

Группа оформлена в соответствии с возрастными возможностями детей, в которой имеется наличие центров: двигательной активности; игровой деятельности; психологической разгрузки; познавательно - интеллектуального развития; экспериментирования; экологический центр; художественно-речевого развития; музыкально-театрализованной и продуктивной деятельности. Каждый центр оснащен играми и пособиями в достаточном количестве. Все оборудование располагается удобно, так чтобы ребенок свободно мог пользоваться любым предметом, игрой пособием. В целях безопасности игровое оборудование приобретается с наличием сертификатов, регулярно проверяется на предмет надежности и безопасности. Процесс обновления предметно-развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями и т.д. Продуманное использование интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиНа.

В группе Редько Л.Г. организовала различные пространства (для игры, конструирования, уединения, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей:

Центр экологии расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Макет «Времена года», «Чудо – дерево» по которому дети учатся узнавать и сравнивать времена года, где дети имеют возможность сделать посадку лука.

Экологически центр сочетает в себе *центр экспериментирования* с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.

Центр художественного творчества - имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Мини библиотека «Книжкин дом» оснащёна многообразием сказок, рассказов, стихов, загадок, энциклопедий, согласно возрасту. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей, книжки-самоделки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.

Центр театрализации находится рядом с минибиблиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, мягкие игрушки, маски героев, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей). «Детский театр» сочетает в себе уголок ряжения, в котором есть различные элементы костюмов, украшений и т. п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

Для решения задач нравственно – патриотического воспитания имеется *патриотический уголок*: в нём имеется символика страны, портреты президента России и др., картотеки пословиц и поговорок о защитниках Отечества, о Родине, стихотворений, подобранные в соответствии с возрастом детей, детская литература по патриотическому воспитанию. Здесь дети могут рассмотреть одежду кукол Казака и Казачки, макет «Казачья хата».

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создана фонотека «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная

музыка», «Звуки природы» (леса, голоса домашних и диких животных, голоса птиц, шум воды)

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы.

Центр «Юные математики» содержит раздаточный счетный материал, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, дидактические игры и т. д.

- Центр «Будем говорить правильно»* содержит
- наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и т. д.
 - наборы парных картинок типа «лото»
 - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): «Найди отличия», «Что изменилось» и т. п.
 - сюжетные картинки с разной тематикой крупного и малого формата
 - разрезные сюжетные картинки

Центр спорта включает в себя: мячи большие, средние, малые; обручи; веревки, ленты, скакалки; колеброс; кубики; кегли; «волшебные комочки» - для метания в цель; ребристые дорожки; нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки-крутилки, массажные коврики и др.)

Центр безопасности и конструирования содержит дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеку опасных ситуаций, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов для ремонта машин, конструкторы «Лего», кубики, алгоритм построек.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и поло ролевой принадлежностью – куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Таким образом, развивающая среда группы является вариативной. РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Заведующий МБДОУ – д/с № 9
ст. Старовеличковской
27.04.2021
М.П.



Н.В.Кузнецова